

令和 9 年度使用

学校教育法附則第 9 条の規程による教科用図書

# 使用希望教科書研究結果報告書

令和 8 年 8 月

愛媛県教科書採択委員会

| 教科<br>科目   | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称                  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                                 | A 内容の選択・程度                                                                    | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                     | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                             | D そ の 他                                             | E 内容についての総合所見                                                                              |
|------------|----------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 医療と社会      | 保3<br>専2 | 医道の日本<br>217<br>(日 点)          |                   | 医療と社会<br>第7版                           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。       | 医療と社会に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。       | 職業倫理を踏まえて、医学・医療の現状と課題及び関係法規が分かりやすく記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。           | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。       |
| 人体の構造と機能   | 保1<br>専1 | 医 歯 薬<br>181<br>(東 点)          |                   | 人体の構造と機能<br>(解剖学)<br>第2版               | 学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。         | 解剖学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。             | 人体の構造に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                              | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。         |
| 人体の構造と機能   | 保1<br>専1 | 医 歯 薬<br>181<br>(東 点)          |                   | 人体の構造と機能<br>(生理学)<br>第3版               | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。         | 生理学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。             | 人体の機能に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                              | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。         |
| 人体の構造と機能   | 保3<br>専3 | 196<br>ヘ レ ン<br>196<br>(ヘ レ ン) |                   | 生活と疾病ⅠB<br>(リハビリテーション医学基礎運動学編) 第2版     | 学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | リハビリテーション医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。 | リハビリテーション医学の基礎運動学に関する内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。                         | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。 |
| 疾病の成り立ちと予防 | 保2       | 桜 雲 会<br>(桜 雲 会)               |                   | 疾病の成り立ちと<br>予防Ⅰ<br>(衛生・公衆衛生学)<br>改訂10版 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。    | 衛生・公衆衛生学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。 | 生徒の理解を容易にするよう細かに項目立てされている。衛生・公衆衛生学に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。    |

| 教科<br>科目                          | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称              | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                                  | A 内容の選択・程度                                                                    | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                         | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                  | D そ の 他                                                 | E 内容についての総合所見                                                                              |
|-----------------------------------|----------|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活<br>と疾<br>病                     | 保2<br>保3 | 岡山ライト<br>(岡山ライト)           |                   | 生活と疾病Ⅱ<br>(臨床医学)<br>改訂第5版               | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。        | 臨床医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。        | 診察法や治療法に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                   | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントが用いられている。製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。        |
| 生活<br>と疾<br>病                     | 保3<br>専3 | 196<br>ヘレン<br>196<br>(ヘレン) |                   | 生活と疾病ⅠA<br>(リハビリテーション医学概論編)<br>追補版      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | リハビリテーション医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | リハビリテーション医学の概論に関する基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。             | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。 |
| 基礎<br>保健<br>療                     | 保1<br>保2 | 182<br>ライト<br>182<br>(ライト) |                   | 基礎保健療Ⅰ<br>(東洋医学一般)<br>第4版               | 学習指導要領に示されている目標に照らし、基礎保健療に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。       | 基礎保健療に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。<br>分量は適切である。    | 東洋医学の基礎的な概念が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                     | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。        |
| 基礎<br>保健<br>療<br><br>基礎<br>療<br>学 | 保3<br>専2 | 182<br>ライト<br>182<br>(ライト) |                   | 基礎保健療Ⅱ<br>(保健療理論)<br>改訂版                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健療理論に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。       | 保健療理論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。<br>分量は適切である。    | あん摩マッサージ指圧施術の概要と治効理論に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。      | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健療理論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。       |
| 臨床<br>保健<br>療                     | 保2<br>保3 | 岡山ライト<br>(岡山ライト)           |                   | 臨床保健療<br>(あん摩マッサージ指圧師用東洋医学臨床論)<br>改訂第2版 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床保健療に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。       | 臨床保健療に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。       | 東洋医学の学習内容を踏まえて主な疾患に対するあん摩マッサージ指圧施術の実際が詳細に記載されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床保健療に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。       |

| 教科<br>科目                              | 使用<br>学年             | 発行者の<br>番号・略称                  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                              | A 内容の選択・程度                                                                      | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                           | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                            | D そ の 他                                                 | E 内容についての総合所見                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域<br>保健<br>理療<br>と保<br>健理<br>療経<br>営 | 保3                   | 岡山ライト<br>(岡山ライト)               |                   | 地域理療と理療経営(理療経営学)<br>改訂第9版           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、地域保健理療と保健理療経営に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | 地域保健理療と保健理療経営に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 生徒の理解を容易にするようあん摩マッサージ指圧施術の経営に関する内容が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。      | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、地域保健理療と保健理療経営に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。 |
| 保健<br>理療<br>基礎<br>実習                  | 保1<br>保2<br>保3       | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 保健理療基礎実習<br>第2版                     | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。      | 保健理療基礎実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。      | あん摩マッサージ指圧の術式に関する項目が具体的に体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                       | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。      |
| 保健<br>理療<br>臨床<br>実習                  | 保3                   | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 保健理療臨床実習                            | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。      | 保健理療臨床実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。      | 職業倫理やコミュニケーションも踏まえて、あん摩マッサージ指圧の臨床実習に必要な内容が分かりやすく記載されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。   | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、保健理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。      |
| 保健<br>理療<br>情報<br>情報<br>処理            | 保1<br>専1<br>専2<br>専3 | 桜雲会<br>(桜雲会)                   |                   | 理療情報                                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。          | 理療情報に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。          | 理療情報の基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。                                    | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。          |
| コミ<br>ュニ<br>ケー<br>ション<br>概<br>論       | 専1                   | 岡山ライト<br>(岡山ライト)               |                   | コミュニケーション概論<br>—医療面接を目指して—<br>改訂第3版 | 学習指導要領に基づき、理療の現場に必要なコミュニケーションの技法に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。  | 理療の現場に必要なコミュニケーションの基本的事項に関して、系統的に学習できるよう組織・配列されている。<br>分量は適切である。     | 理療の現場で求められる具体的な場面を想定した演習を多く取り入れている。適宜書き込み式になっているなど、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に基づき、理療におけるコミュニケーションに関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。        |

| 教科<br>科目           | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称                  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                     | A 内容の選択・程度                                                                  | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                   | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                              | D そ の 他                                                 | E 内容についての総合所見                                                                            |
|--------------------|----------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 医療<br>と社会          | 専3       | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 新版 理療科医事<br>法規             | 学習指導要領に示されている目標に照らし、医事法規に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。      | 社会学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。       | あん摩マッサージ指圧師、はり師、きゅう師等にかかわる法律や医事関係法規に関する図表、資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会学の法規に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。    |
| 疾病<br>の成り立ちと<br>予防 | 専1       | 医 歯 薬<br>(岡山ライト)               |                   | 衛生学・公衆衛生学 第2版              | 学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | 衛生学・公衆衛生学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。 | 衛生学・公衆衛生学に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                           | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。 |
| 疾病<br>の成り立ちと<br>予防 | 保2<br>専2 | 岡山ライト<br>(岡山ライト)               |                   | 疾病の成り立ちと<br>予防Ⅱ<br>(病理学概論) | 学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。       | 病理学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。       | 生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。              | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。       |
| 生活<br>と疾病          | 専2<br>専3 | 医 歯 薬<br>(岡山ライト)               |                   | 臨床医学総論<br>第2版              | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。    | 臨床医学総論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。    | はりきゅうの適応疾患の診察に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                       | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。    |
| 生活<br>と疾病          | 専2<br>専3 | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 生活と疾病Ⅲ<br>(臨床医学各論)<br>第5版  | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学各論に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。    | 臨床医学各論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。    | 各疾患の基本的事項について、項目立てて具体的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                              | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学各論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。    |

| 教科<br>科目                  | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称                  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                                | A 内容の選択・程度                                                                  | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                            | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                                  | D そ の 他                                             | E 内容についての総合所見                                                                            |
|---------------------------|----------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基礎<br>理療<br>学             | 専1       | 医道の日本<br>(岡山ライト)               |                   | 新版<br>東洋医学概論                          | 学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。      | 東洋医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。               | 東洋医学の基礎・基本が分かりやすく記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                                 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。      |
| 基礎<br>理療<br>学             | 専1<br>専2 | 医道の日本<br>182<br>(ラ イ ト)        |                   | 新版<br>経絡経穴概論<br>第2版                   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、経絡・経穴に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。     | 経穴の国際標準化に準拠し、経絡・経穴に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。 | 経絡の流注と経穴の部位・主治等に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、豊富な図版により生徒が理解しやすいよう配慮されている。経穴の「取り方」を詳細に記している。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、経絡・経穴に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。     |
| 基礎<br>理療<br>学             | 専3       | 岡山ライト<br>(岡山ライト)               |                   | 基礎理療学Ⅲ<br>(新版理療理論)<br>初版第2刷           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療理論に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。      | 理療理論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。               | 安全で効果的な施術を行うための理論が簡潔に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。                             | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療理論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。      |
| 臨床<br>理療<br>学             | 専2<br>専3 | 岡山ライト<br>(岡山ライト)               |                   | 臨床理療学<br>(あはき師用東洋<br>医学臨床論)<br>改訂第3版  | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床理療学に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。     | 臨床理療学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。              | 主な疾患の概要と理療施術の実際との関連性が詳細に記述されており、生徒の理解を深めるとともに、効果的な学習が展開できるよう十分な配慮がなされている。            | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントが用いられている。製本も適切である。表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床理療学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。     |
| 地域<br>理療<br>と理<br>療経<br>営 | 専3       | 196<br>ヘ レ ン<br>196<br>(ヘ レ ン) |                   | 地域理療と理療経<br>営<br>社会鍼灸あん摩序<br>説<br>第5版 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、地域理療と理療経営に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | 地域理療と理療経営に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。          | 地域理療と理療経営の基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。                                     | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントが用いられている。製本も適切である。表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、地域理療と理療経営に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。 |

| 教科<br>科目       | 使用<br>学年       | 発行者の<br>番号・略称                  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                  | A 内容の選択・程度                                                                           | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                            | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                            | D そ の 他                                                 | E 内容についての総合所見                                                                                    |
|----------------|----------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理療<br>基礎<br>実習 | 専1<br>専2<br>専3 | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 理療基礎実習<br>第2版           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。             | 理療基礎実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。             | はりきゅうの術式に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                            | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。            |
| 理療<br>基礎<br>実習 | 専1<br>専2<br>専3 | 協同医書<br>181<br>(東 点)           |                   | 新・徒手筋力検査<br>法<br>原著第10版 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習で学習する徒手筋力検査法に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。 | 理療基礎実習で学習する徒手筋力検査法に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。 | 生徒の理解を容易にするよう徒手筋力検査法が豊富な図表を用いて記載されている。オンライン動画が視聴でき、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。                      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。            |
| 理療<br>臨床<br>実習 | 専2<br>専3       | 182<br>ラ イ ト<br>182<br>(ラ イ ト) |                   | 理療臨床実習                  | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、施術者に求められる資質・能力を身に付けるのに適している。             | 理療臨床実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。             | 職業倫理やコミュニケーションも踏まえて、理療臨床実習に必要な内容が分かりやすく記載されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。            | 印刷は鮮明であり、読みやすいフォントと紙面が工夫されている。製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。            |
| 地理<br>歴史<br>地図 | 普1<br>～3<br>保2 | 帝 国<br>69-2                    |                   | みんなの地図帳                 | 弱視生徒の特性を踏まえて情報を精選し、学習指導要領に示されている目標を達成するのに適切な内容が選択されている。                              | 各地域の地図を「国・都市」「自然」の2種類に分けて配列し、弱視生徒が読み取りやすく、理解しやすい構成が工夫されている。           | フォントやレイアウト、配色などに多様な色覚・認知特性に配慮したユニバーサルデザインが用いられており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。  | 点字版地図帳と共通する紙面構成であるため、墨字使用生徒と点字使用生徒が共に活動する学習に適している。      | 学習指導要領に示されている目標を達成するのに適切な内容が、障がい特性を踏まえて掲載されている。内容の選択にも一貫性があり、適切に精選されていることで生徒が興味・関心をもてるよう工夫されている。 |

| 教科<br>科目              | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称 | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名  | A 内 容 の 選 択 ・ 程 度                                                         | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                    | C 内 容 の 取 扱 い ・<br>使 用 上 の 便 宜                                                                      | D そ の 他                            | E 内容についての総合所見                                                                                                        |
|-----------------------|----------|---------------|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理容<br>関係<br>法規<br>・制度 | 1        | 日本理容美容教育センター  |                   | 関係法規・制度 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。              | 理容師の業務に関する法規・制度の豊富な内容が、適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。            | 理容師法を中心に、条文についての解釈が詳細で、重要な内容を太字で表記したり、欄外の注釈で用語の説明を加えたりするなど、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                      | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、条文について生徒が理解しやすいよう配慮されている。                   |
| 理容<br>衛生<br>管理        | 1～2      | 日本理容美容教育センター  |                   | 衛生管理    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、公衆衛生・環境衛生・感染症・衛生管理技術に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。 | 理容業に即した豊富な内容が、理論から技術へと適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。             | 図表やイラストが豊富で、文章も簡潔にまとめられている。衛生管理の実践例として衛生管理要領や自主管理点検表が載せられており、実技指導に結びつくよう配慮されている。                    | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生管理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、実技指導に結び付くよう配慮されている。                            |
| 理容<br>保健              | 1～2      | 日本理容美容教育センター  |                   | 保健      | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。                | 人体組織、皮膚等に関する精選された内容が、段階的かつ適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。         | カラーの図表や写真を効果的に使い、理容の保健に関する基本的な内容が図解されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。                                        | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、図表や写真により生徒が理解しやすいよう配慮されている。                   |
| 理容<br>香粧<br>品化学       | 2～3      | 日本理容美容教育センター  |                   | 香粧品化学   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の香粧品化学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。             | 香粧品の取扱いに必要な原料や配合の成り立ちなど化学の基礎的な内容が、適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 図表が豊富で、香粧品の成分や特徴、取扱い上の注意事項について分かりやすく解説されている。重要な内容を太字で表記したり、欄外の注釈で用語の説明を加えたりするなど、生徒が理解しやすいよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の香粧品化学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、香粧品の成分や特徴、取扱い上の注意事項について生徒が理解しやすいよう配慮されている。 |
| 理容<br>文化<br>論         | 1～3      | 日本理容美容教育センター  |                   | 文化論     | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容に関する文化の歴史及び流行、デザイン等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。   | 理容に関する文化的内容や流行等が、地域ごとに年代を追って適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。       | 資料が豊富で、理解を容易にするような工夫がなされている。特に、地域や時代ごとのヘアスタイルや衣装がカラーで図解され、生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。                  | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の文化に関する歴史等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、資料により生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。             |

| 教科<br>科目             | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                           | A 内 容 の 選 択 ・ 程 度                                                  | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                           | C 内 容 の 取 扱 い ・<br>使 用 上 の 便 宜                                                             | D そ の 他                            | E 内容についての総合所見                                                                                                              |
|----------------------|----------|----------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理容<br>理容<br>技術       | 1～3      | 日本理容美容教育センター   |                   | 理容技術理論（1）<br>理容技術理論（2）           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の技術に関する基本的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。     | 実技指導の立場からの内容が、人体に関すること・用具・技術という順で適切に組織・配列されている。分量は適切である。             | 基本的な技法や技術が、手順に沿って、イラストや写真とともに詳しく記載されており、実用的である。理論と実技とを関連づけ、生徒が理解しやすいよう配慮されている。             | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の技術に関する基本事項が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、理論と実技とを関連づけ生徒が理解しやすいよう配慮されている。                    |
| 理容<br>運営<br>管理       | 3        | 日本理容美容教育センター   |                   | 運営管理                             | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容店の経営やマネジメントに必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。 | 経営の基礎を理解し、働くうえで求められることや顧客を満足させるサービスについて段階的かつ適切に組織・配列されている。分量は適切である。  | 詳しい解説で構成されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。<br>各単元において詳細に注釈が加えられており、生徒が学習しやすいように配慮されている。             | 印刷は明瞭であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、経営の基礎を理解し、働くうえで求められることや顧客を満足させるサービスについて適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、挿絵により意欲的に学習できるよう配慮されている。 |
| 理容<br>理容<br>技術<br>実習 | 1～3      | 日本理容美容教育センター   |                   | 理容実習（1）<br>理容実習（2）               | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容実習に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。          | 理容実習について精選した内容が、基本姿勢からカットやシェービングなどの技術まで、段階的かつ適切に組織・配列されている。分量は適切である。 | 写真が効果的に掲載されており、生徒が興味・関心をもって意欲的に学習できるよう配慮されている。また、実習で行った内容を自分で復習する際、理解が容易にできるよう配慮されている。     | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容実習に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、写真が効果的に掲載され、興味・関心をもって意欲的に学習できるよう配慮されている。             |
| 理容<br>理容<br>総合<br>技術 | 3        | 理容師美容師試験研修センター |                   | 理容師実技試験課題<br>「技術の解説」<br>理・美容衛生読本 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容師実技試験の課題に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。    | 理容師実技試験課題に関する内容が、実技試験の手順に従って段階的かつ適切に組織・配列されている。分量は適切である。             | 写真や図版による詳しい解説で構成されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。また、技術における衛生上の取扱いについては別冊となっており、生徒が学習しやすいよう配慮されている。 | 印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、理容師実技試験課題に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、写真や図版等により生徒が理解しやすいよう配慮されている。                    |

| 教科<br>科目 | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称 | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                               | A 内容の選択・程度                                                                                  | B 内容の組織・<br>配列・分量                                                                   | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                                               | D そ の 他                                     | E 内容についての総合所見                                                                                     |
|----------|----------|---------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 002               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>国語                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語を理解し活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。               | 「聞く・話す」「読む」「書く」の三つの観点から、生徒の実際の生活場面を想定しながら学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、いろいろな語句や文章について生徒の興味・関心を高め、効果的な学習ができるよう配慮されている。                      | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。             |
| 社会       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 001               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>社会                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。     | 身近な題材をもとに、社会のきまりやしくみについて関心や理解を深められる内容や、今日的な課題に対応した内容などが適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。  | 文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、社会の事象への興味・関心を高めるとともに、卒業後の社会生活に役立つ事項が分かりやすく解説され、意欲的な学習ができるよう配慮されている。 | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。  |
| 社会       | 1～3      | 22-3<br>エストディ | 512               | ひとりだちするための社会                         | 学習指導要領に示されている目標に照らし、18歳選挙権・18歳成年年齢引下げを踏まえ、主体的に社会参加するための内容が選択されており、生徒の発達段階に適切している。           | 主体的に社会参加できるよう、実生活に役立つ豊富な内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                              | 記述は平易で、振り仮名が表記されたり、イラストや写真が配置されたりしている。また、各所に書き込むスペースが設けられており、効果的な学習ができるよう配慮されている。                 | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、主体的に社会参加するための学習ができるよう内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。 |
| 社会       | 1～3      | 40-1<br>理論社   |                   | 新装版<br>親子で学ぶ防災<br>教室 身の守り<br>かたがわかる本 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、自然環境とそれに由来する自然災害への対応に必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。 | 様々な災害について、生徒の実際の生活場面を想定しながら学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。               | イラストを豊富に配置し、文字に振り仮名も表記することで、災害について関心を高めるとともに具体的に危険に応じた対応の仕方が解説され、生徒の理解を促すよう配慮されている。               | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、災害の種類や防災対策に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。        |
| 社会<br>職業 | 1～3      | 22-3<br>エストディ | 507               | ひとりだちするための進路学習                       | 学習指導要領に示されている目標に照らし、将来の職業生活や社会生活の基礎的な内容を幅広く学べるようになっており、生徒の発達段階に適切している。                      | 将来の職業生活について意欲的に考え、社会参加する意欲を高められるよう、必要な内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                | 生徒が理解しやすいようにカラーの豊富な挿絵と大きな文字が使用されている。漢字には振り仮名を表記し、効果的な学習ができるよう配慮されている。                             | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、将来の職業生活や社会生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。      |

| 教科<br>科目 | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称 | 教科書<br>の記号・<br>番号 | 書<br>名                                   | A 内容の選択・程度                                                                                   | B 内容の組織・<br>配列・分量                                                                                      | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                                               | D そ の 他                                     | E 内容についての総合所見                                                                                                 |
|----------|----------|---------------|-------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会<br>職業 | 1～3      | 22-3<br>エストディ | 505               | ひとりだちする<br>ための ビジネス<br>マナー&コミュニ<br>ケーション | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活や職業生活に必要な知識や技術を習得するための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適合している。                  | 社会生活や職業生活を営む上で必要なビジネスマナーや円滑にコミュニケーションをとるための方法について、実用的な内容が項目別に配列されている。<br>分量は適切である。                     | 文字が大きく振り仮名も表記され、イラストも豊富に配置されている。記入しながら整理できる書き込み式で、生徒の理解を促し、効果的に学習ができるよう配慮されている。                   | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活や職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。                |
| 社会<br>職業 | 1～3      | 22-3<br>エストディ | 506               | ひとりだちする<br>ための トラブル<br>対策改訂版             | 学習指導要領に示されている目標に照らし、将来の職業生活や社会生活を安全に送ることができるよう、様々な場面におけるトラブル対策の内容が選択されており、生徒の発達段階に適合している。    | 職業生活や社会生活を送る上で必要なトラブル対策について、「予防」「回避」「対処」など具体的な方法を学習できるように、内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。               | カラーイラストが豊富で、振り仮名が表記されているため、生徒が興味をもって学習に取り組みやすい。また、書き込みスペースは友達の意見も書けるようになっており、効果的に学習ができるよう配慮されている。 | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活や社会生活を安全に送るために必要なトラブル対策の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。 |
| 数学       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 003               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>数学                    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。 | 数学の基礎的な知識を身に付ける「基礎編」と、生活の中での具体的な場面を設定して学習する「生活編」に分かれ、学習の習熟の程度に応じて取り組める内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。   | 文字が大きく、振り仮名表記もあり、生徒が理解しやすいようグラフやイラストなどを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。                              | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。                 |
| 数学       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 508               | 改訂新版<br>くらしに役立つワ<br>ーク数学                 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。 | 数学の基礎的な計算力と知識を身につける「基礎編」と、生活に役立つ数学知識を具体例の中で学ぶ「生活編」に分かれ、学習の習熟の程度に応じて取り組める内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 文字が大きく、振り仮名も表記し、イラストを豊富に配置することで生徒の理解を促している。生活に役立つ事項を扱った問題が豊富であり、効果的な学習ができるよう配慮されている。              | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。                 |
| 数学       | 1～3      | 22-3<br>エストディ | A02               | ひとりだちする<br>ための算数・数<br>学                  | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な数量や図形などに関する基礎的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。                | 基礎を学ぼう、生活シーンで学ぼうに分かれ、社会生活や自立のために必要な数量や図形などに関する内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                           | 文字が大きく、振り仮名も表記され、実際の生活場面を想定しやすいよう図表や挿絵などを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。                            | 文字、挿絵等の印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。          |

| 教科<br>科目 | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称 | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                               | A 内容の選択・程度                                                                                     | B 内 容 の 組 織 ・<br>配 列 ・ 分 量                                    | C 内 容 の 取 扱 い ・<br>使 用 上 の 便 宜                                                      | D そ の 他                                     | E 内容についての総合所見                                                                             |
|----------|----------|---------------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 004               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>理科                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、自然の事物や現象に関する基礎的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。                              | 健康なくらし、自然とくらし、便利なくらしに分かれ、生活に生かしていける内容が適切に組織・配列されている。分量は適切である。 | 文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで生徒の理解を促し、生活に役立つ事項が分かりやすく説明され、効果的な学習ができるよう配慮されている。      | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、自然の事物や現象に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。  |
| 家庭       | 1～3      | 22-3<br>エストディ | 508               | ひとりだちする<br>ための調理学習                   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、自立した生活を送るために必要な調理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。                         | 調理学習の知識と技能に関する実践的な内容が適切に組織・配列されている。分量は適切である。                  | 文字が大きく振り仮名も表記されている。カラーのイラストが豊富で、調理の手順や要領がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かせるよう配慮されている。 | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。     |
| 家庭       | 1～3      | 14-3<br>育成会   | A05               | 自立生活ハンド<br>ブック5<br>ぼなべていどうぞ<br>めしあがれ | 学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に必要な調理に関する基礎的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。                            | 調理に関する実際的な知識と技能に関する内容が適切に組織・配列されている。分量は適切である。                 | 写真で調理手順が分かるよう工夫されており、生徒の理解を容易にするとともに、興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。                       | 文字、挿絵等の印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、簡単な調理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。     |
| 家庭       | 1～3      | 20-7<br>東洋館   | 006               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>家庭                | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立し、健康で安定した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。 | 家庭生活に関する実際的な知識と技能に関する内容が、適切に組織・配列されている。分量は適切である。              | 文字が大きく振り仮名も表記され、イラストで手順や要領、説明の内容がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。    | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。 |
| 職業       | 1～3      | 14-3<br>育成会   | 506               | ひとりだち<br>(2021 改訂版)                  | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活や職業生活に必要な能力と態度を育てるための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適応している。                     | 社会生活や職業生活を営む意欲を高めるために必要な内容が、日常生活に即して適切に組織・配列されている。分量は適切である。   | 文字が大きく挿絵も豊富に配置されており、生徒の理解を促し、効果的な学習ができるよう配慮されている。                                   | 文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活や職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 |

| 教科<br>科目 | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称         | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                                           | A 内容の選択・程度                                                                      | B 内容の組織・<br>配列・分量                                          | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                  | D そ の 他                                     | E 内容についての総合所見                                                                                     |
|----------|----------|-----------------------|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 職業       | 1～3      | 62-43<br>ジアース         | 501               | 知的障害・発達<br>障害の人たちの<br>ための新・見て<br>わかるビジネス<br>マナー集 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な能力を高め、実践的な態度を育てるための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適切している。    | 職業生活を営む上で必要な様々な場面でのビジネスマナーが項目別に配列されている。分量は適切である。           | 文字が大きく振り仮名も表記されている。イラストも配置されており、生徒の理解を促し効果的に学習ができるよう配慮されている。         | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。         |
| 職業       | 1～3      | 67-6<br>中央法規          | 501               | 「働く」の教科書<br>15人の先輩とや<br>りたい仕事を見つ<br>けよう！         | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な意欲や態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。           | 職業に関する事柄や職業生活を営む意欲を高めるために必要な内容が項目別に配列されている。分量は適切である。       | 写真が豊富に配置され、文字に振り仮名も表記されており、生徒の理解を促し効果的な学習ができるよう配慮されている。              | 文字、写真とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。   | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。             |
| 職業       | 1～3      | ダイヤモンド<br>社           |                   | イラストだけでわ<br>かる！<br>接客のきほん                        | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な意欲や態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。           | 職業生活を営む上で必要なビジネスマナーや基本的な心がけについて必要な内容が項目別に配列されている。分量は適切である。 | イラストが豊富で、文章も簡潔にまとめられている。具体例を用いて説明を加えており、生徒が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。 | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。系統的に学習できるよう配列されており、内容の取扱いにも工夫が見られる。      |
| 職業       | 1～3      | 56-29<br>かんき出版        |                   | ゼロから教えて<br>接客・接遇                                 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な能力を高め、実践的な態度を育てるための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適切している。    | 職業生活を営む上で必要な様々な場面でのビジネスマナーが項目別に配列されている。分量は適切である。           | イラストや図が豊富で、接客・接遇について事例を用いて説明しており、生徒の理解を促し効果的に学習ができるよう配慮されている。        | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。学習したことを実際の職業生活に生かすことができるよう配慮されている。       |
| 職業       | 1～3      | 日本コンサル<br>タントグルー<br>プ |                   | フードサービス<br>接客テキスト<br>実践編                         | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な能力を高め、意欲や実践的な態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。 | 接客・接遇に関する事柄や様々な場面でのビジネスマナーが項目別に配列されている。分量は適切である。           | イラストや図が豊富に配置されており、生徒の理解を促し、効果的に学習ができるように配慮されている。                     | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、職業生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織、配列、分量は適切で生徒が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。 |

| 教科<br>科目 | 使用<br>学年 | 発行者の<br>番号・略称  | 教科書<br>の記号<br>・番号 | 書<br>名                                     | A 内容の選択・程度                                                                            | B 内容の組織・<br>配列・分量                                                                    | C 内容の取扱い・<br>使用上の便宜                                                            | D そ の 他                                     | E 内容についての総合所見                                                                                               |
|----------|----------|----------------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 職業<br>情報 | 1～3      | 05-3<br>旺文社    | 518               | 学校では教えてくれない大切なこと<br>(12) ネットのルール           | 学習指導要領に示されている目標に照らし、情報を適切に活用していくために必要な能力と態度を育てるための内容が選択されており、生徒の発達段階に適切している。          | 情報モラルや、情報の活用の仕方が日常生活に即して適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                                  | 文字が大きく振り仮名も表記されている。イラストで事柄や説明の内容が分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。 | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、情報を適切に選択・活用していくために必要な内容が選択されており、生徒の発達段階に適切している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。         |
| 保健<br>体育 | 1～3      | 20-7<br>東洋館    | 005               | 改訂新版<br>くらしに役立つ<br>保健体育                    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、運動や健康・安全についての知識や技能を習得し、実践的な態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。 | 様々な運動のルールや技能の習得法、心と体の健康や病気やけがの対処に関する内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                   | 文字が大きく挿絵も豊富に配置されており、生徒の理解を促し、効果的な学習ができるよう配慮されている。                              | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、運動や健康・安全に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が自主的に活動に参加したり、学習したことを実践したりすることができるよう配慮されている。 |
| 道徳       | 1～3      | 05-3<br>旺文社    | B06               | 学校では教えてくれない大切なこと<br>(6) 友だち関係<br>(気持ちの伝え方) | 学習指導要領に示されている目標に照らし、集団生活に必要なソーシャルスキルを理解するための内容が適切に提示されており、生徒の発達段階に適切している。             | 自己表現と他者理解について場面に応じて考え、ソーシャルスキルを身に付ける内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                   | イラストや説明が分かりやすく記されており、振り仮名も表記されている。<br>生徒が学習しやすいように配慮されている。                     | 文字、イラストとも鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、集団生活に必要なソーシャルスキルを身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。      |
| 道徳       | 1～3      | 9<br>開隆堂       | 513               | 私たちの未来 未来の私たち                              | 学習指導要領に示されている目標に照らし、健全な社会生活を営む上で必要な道徳性を育むための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。             | 自己理解・対人関係・社会参画・生命や自然への畏敬といった内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。                           | イラストや説明が分かりやすく記されており、振り仮名も表記されている。<br>生徒が学習しやすいように配慮されている。                     | 文字、イラストとも鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、健全な社会生活を営む上で必要な道徳性を育むための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。       |
| 英語       | 1～3      | 80-14<br>ぼーぐなん |                   | English in Action<br>Textbook No.1         | 学習指導要領に示されている目標に照らし、外国語に親しみコミュニケーションを図る基礎となる能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて自分の考えや気持ちなどを伝えるための学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 文字が大きく、イラストが豊富に配置されており、生徒が学習しやすいように配慮されている。                                    | 文字、イラストとも鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。    | 学習指導要領に示されている目標に照らし、聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる内容が適切に選択されており、生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。   |

|    |     |           |  |       |                                                                             |                                                            |                                                                  |                                             |                                                                                                 |
|----|-----|-----------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 福祉 | 1～3 | 7<br>実教出版 |  | 生活と福祉 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、生活・健康と高齢者の現状・介護について学習するための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。 | 高齢者の自立支援と介護・看護についての知識と技能に関する内容が適切に組織・配列されている。<br>分量は適切である。 | 図表やイラストが分かりやすく配置されており、説明文には振り仮名も表記されている。<br>生徒が学習しやすいように配慮されている。 | 文字、イラストとも印刷は鮮明であり、製本も適切である。<br>表記・表現は適切である。 | 学習指導要領に示されている目標に照らし、高齢者の自立支援と介護・看護に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。 |
|----|-----|-----------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|