

令和8年度スーパーサイエンスハイスクール（SSH）内定校

1. 基礎枠

【Ⅰ～Ⅳ期】（17校）

No.	都道府県	学校名	研究開発課題
1	北海道	北海道旭川西高等学校	人材育成コンソーシアムを核とした、将来のイノベーションの創出を担う科学技術人材育成の深化
2	北海道	北海道札幌啓成高等学校	共創とデジタル・イノベーションで高度化させる「啓成 STEAM」カリキュラムの深化と波及
3	山形県	山形県立酒田東高等学校	「酒田サイエンスフィールド」を基盤とした、次代を共創する科学技術系人材育成プログラムの開発
4	福島県	福島県立会津学風中学校・高等学校	日新の知 ―地域共創・教科融合で拓くグローバル探究人材の育成―
5	千葉県	千葉県立長生高等学校	データサイエンス&ダイバーシティで進化する「長高メソッド」～未来を創る力を磨く～
6	東京都	東京都立富士高等学校・附属中学校	6年間を貫く課題研究「富士未来学」に挑戦する中高一貫理数教育カリキュラムの推進と評価
7	神奈川県	神奈川県立生田高等学校	探究マスタープランを基軸とした資質・能力の可視化と探究の体系化による科学的探究力の育成
8	神奈川県	神奈川県立横須賀高等学校	Principiaを中核とした教育課程の高度化と深化による世界へ羽ばたくサイエンスリーダーの育成
9	横浜市	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校	世界を舞台に即戦力となり得る力を育み、将来、イノベーションを牽引できる科学技術人材の育成
10	長野県	長野県野沢北高等学校	佐久エリアコンソーシアムの深化による科学技術人材育成カリキュラムの開発
11	愛知県	愛知県立刈谷高等学校	「科学の力」と「エージェンシー」で変化の時代を共創する、自律した学際的サイエンスリーダーの育成
12	大阪府	大阪府立生野高等学校	地域の他校種と育成する高度な科学技術人材 ～こどもの成長地図と教育コミュニティ～
13	大阪府	大阪府立豊中高等学校	世代・地域・国を超えてつながり発信するイノベーション人材の育成
14	奈良県	奈良県立青翔高等学校・青翔中学校	共創で未来を拓くサイエンスイノベーターの育成 ～古都奈良から世界へ～
15	鳥取県	鳥取県立鳥取西高等学校	教科「WIS（ウィズ）」がつなぐ学際融合型科学プログラムによる探究する生徒・教師・学校の成長
16	熊本県	熊本県立鹿本高等学校	文と理、知識と行動、学校と社会をつなぐ深い学びを実践する「つなぐ探究」プログラムの開発
17	大分県	大分県立日田高等学校	「日田高 RGB」の資質・能力を備えた、世界と地域の未来を創出する科学技術人材の育成

【先導的改革期】（6校）

No.	都道府県	学校名	研究開発課題
1	石川県	石川県立小松高等学校	自ら課題を発見し、粘り強く探究し続ける科学技術人材育成システムの構築と普及
2	福井県	福井県立高志高等学校	地域資源の活用と連携・協働による、多様な価値観と主体的探究力を備えた科学技術人材育成の地方モデルの構築
3	愛知県	愛知県立一宮高等学校	チェンジメーカーの育成 ～「価値」を与える教員集団で総合知を活用する探究者支援システムの開発～
4	大阪府	大阪府立天王寺高等学校	さらなる科学技術人材育成の取組の強化と拠点校としての積極的普及・スタートアップ支援
5	広島県	広島大学附属高等学校	将来の科学技術を牽引する人材育成の起点となる科学教育カリキュラムの持続可能な開発
6	熊本県	熊本県立第二高等学校	大学・企業等との協働×データ駆動で深化するSTEAM型イノベーション人材育成システムの開発

【認定枠】（8校）

No.	都道府県	学校名	研究開発課題
1	埼玉県	埼玉県立春日部高等学校	-
2	東京都	東京都立戸山高等学校	-
3	山梨県	山梨県立甲府南高等学校	-
4	京都府	学校法人立命館 立命館高等学校	-
5	兵庫県	兵庫県立明石北高等学校	-
6	徳島県	徳島県立脇町高等学校	-
7	愛媛県	愛媛県立松山南高等学校	-
8	大分県	大分県立大分舞鶴高等学校	-

2. 文理融合基礎枠

【Ⅰ～Ⅳ期】（3校）

No.	都道府県	学校名	研究開発課題
1	福島県	福島県立会津高等学校	知の概念化と転用を基盤とした総合知に基づく科学技術人材の育成
2	茨城県	学校法人東洋大学 東洋大学附属牛久中学校・高等学校	哲学的思考を基盤とした「総合知×データサイエンス」融合プログラムの開発 ～従来の科学的方法論（仮説設定・検証）に、現代のデジタル技術（ビッグデータ、AI）と、本質をとらえる力（哲学的思考）を統合する～
3	広島県	広島県立広島国泰寺高等学校	広島発、科学の叢書を集めて平和構築に挑む共創型科学技術人材育成システムの開発

3. 重点配分（6校）

No.	都道府県	学校名	類型
1	北海道	北海道札幌啓成高等学校	Global型
2	鳥取県	鳥取県立鳥取高等学校	Global型
3	北海道	北海道旭川西高等学校	Professional型
4	福島県	福島県立会津学鳳中学校・高等学校	Professional型
5	神奈川県	神奈川県立横須賀高等学校	Professional型
6	奈良県	奈良県立青翔高等学校・青翔中学校	Professional型

4. 科学技術人材育成重点校（2校）

No.	都道府県	学校名	研究開発のテーマ
1	神奈川県	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校	特別入試も含む海外大学との定常的な国際共同課題研究プログラムの運用と他校への拡大
2	京都府	学校法人立命館立命館高等学校	国際科学教育の全国的普及を牽引するハブスクールモデルの構築

5. 認定校向け加速支援（5校）

No.	都道府県	学校名	研究開発のテーマ
1	石川県	石川県立金沢泉丘高等学校	地域や学校をこえて生徒が興味、企業や大学のホノモノの科学に触れ、協働することで課題を設定し解決する力を育む探究活動の推進
2	東京都	東京科学大学附属科学技術高等学校	高大・国際連携等の強化による世界で活躍する次世代の科学技術人材の育成
3	京都府	学校法人立命館立命館高等学校	国際的な科学技術人材育成に向けた科学英語教員連携と海外校教員との協働
4	京都府	京都市立堀川高等学校	「理数探究基礎」と「総合的な探究の時間」の相乗効果を生むための指導法の研究
5	愛媛県	愛媛県立松山南高等学校	メタバース×データサイエンス共創プログラムの加速・普及・自走化支援

メタバース×データサイエンス共創プログラムの
加速・普及・自走化支援ジェネラリスト
Generalist創造的発想と未来洞察
を融合した人材の育成STEAM探究
デザイン思考
課題発見・解決能力スペシャリスト
Specialist最先端科学のフロンティア
を切り拓く人材の育成スーパーサイエンス
先端科学技術
課題発見・解決能力コーディネーター
Coordinator地域と世界をつなぐ共創
の舵取り役課題研究支援
ネットワーク
地域貢献・社会還元能力コクリエーター
Co-Creator技術とビジネスで社会を
形にする実装者校舎のメタバース化
連携体制の強化
外部妥当性

★メタバース×データサイエンス共創プログラムの加速★

- ・「探究指導者養成講座」探究指導者・メンター養成による指導力の底上げ
- ・「南海トラフ地震避難訓練」VRを活用し、小中学生も参加できるように設計
- ・「各校へフィードバック」STEAM探究・スーパーサイエンスで得られたデータを集約・分析

★普及・発信とコンソーシアム化による持続的な広域展開★

- ・「えひめサイエンスハブコンソーシアム」養成講座。メタバースイベントを継続的に実施
- ・「全国展開可能なパッケージ」先導Ⅰ・Ⅱ期で築いた全校体制の課題研究の蓄積
- ・「管理機関との役割分担とマネジメント強化」県内の探究教育を一体的に支援

★自走化と資金循環モデルによる「終わらない加速」★

- ・「クラウドファンディングや寄付による資金循環」支援金に対する自主財源比率50%以上
- ・「高校×大学×自治体によるデジタルツイン・Edv Path活用の先導モデル」持続的運営体制の確立
- ・「量的・質的・比較の三方向からの検証と改善サイクル」明確な数値目標を設定し年次報告で検証

★デザイン思考★

<育成方法>

STEAM探究を他校にも展開
できる形に再設計し、Edv
Pathで生徒の課題設定力・
協働性・自己理解の変容を
モニタリングできるように
する。

<結果のイメージ>

県内外の複数校で「社会課題
×データサイエンス×分離横
断」を軸とした探究活動が展
開され、広域的にGeneralist人
材の層が厚くなる。

★研究推進と先端倫理教育★

<育成方法>

連携大学の研究室と共同で、参
加生徒を巻き込んだ「サテラ
イト研究プロジェクト」を立ち上
げ、高校生と大学院生が一つの
テーマを多年度で継続するリ
レー研究の仕組みを構築する。

<結果のイメージ>

先導Ⅱ期で見られた国際科学コン
テスト出品率の高さや論文執筆執
筆の実績が他校にも波及し「四国
発グローバル・スペシャリスト育
成クラスター」が形成される。

★コーディネーター力強化★

<育成方法>

本生徒はメタバース研究発表
会や防災イベントの運営ス
タッフとして、プログラム編
成・司会等を実践し、プロ
ジェクトマネジメントとファ
シリテーションを身に付ける。

<結果のイメージ>

県内外の各校に「探究コーディネ
ーター」役の教員と生徒が生ま
れ、県境を越えたオンライン研究
交流会や合同発表会が自動的に企
画・実装されるようになる。

★社会実装プロジェクト★

<育成方法>

防災メタバース、地域観光
VRツアー、探究道場などの
社会実装プロジェクトを教
材化し、教員・生徒を対象
とした「社会実装ワーク
ショップ」を実施する。

<結果のイメージ>

様々なプロジェクトが生み出
す寄付や補助金が再び新しい
共創プロジェクトの起爆剤と
なり、自己増殖型のCo-Creation
エコシステムが完成する。

—先導Ⅱ期までの主な成果—

- ・学校設定科目「STEAM探究」に
よるデータ利活用人材育成
(データ利活用率70%以上)
- ・国際交流・課題研究発表の実施
日本政策金融公庫ビジネスプラン・
グランプリ学校賞 (R6)
全国高等学校ビジネスアイデア甲子園
学校賞 (R7)

- ・卒業生メンターを活用した大学
接続型課題研究の実施 (松南課
題研究Grade-upプログラム)
- ・国際科学系コンテスト出品率
(理数科) 85.0%
神奈川県立松山南高等学校理科・
科学論文大賞団体奨励賞 (R2)

- ・管理機関と連携したプログラム
で成果を普及 (科学研究研修会
後の参加者出品率86%)
- ・教科等横断型授業の実践 (年間
1回以上/教員)
- ・文部科学大臣優秀教職員組織
表彰 (R3)

- ・アイデア系コンテスト出品率
35.7%、受賞率21.3%
- ・独自開発した指数ASIによる
事業達成率 78.3% (R4) →79%
(R5) →83% (R6)
- 日経STEAMシンポジウム
2025文部科学大臣賞

<主な連携先>

- 【姉妹校提携】台北市立建國高級中學 (台湾)
- 【高大連携】愛媛大学 (高大連携授業、研究室体験、卒業生による課題研究支援)、愛媛大学データサイエンスセンター
- 【海外連携】Waipahu High School (ハワイ)、Glastonbury High School (アメリカコネチカット州)
- 【産学連携】いよぎん地域経済研究センター、セキ株式会社、(株) True Data、愛媛大学工学部附属社会基盤・iセンシングセンター、構造数理研究室、えひめ産学官ドローン利活用協議会、(有) ナカノジョイントカンパニー、株式会社フジ

SSH指定歴

- 第Ⅰ期 (H14~H16)
- 第Ⅱ期 (H17~H21)
- 第Ⅲ期 (H22~H26)
- 第Ⅳ期 (H27~R1)
- 先導Ⅰ期 (R2~R4)
- 先導Ⅱ期 (R5~R7)